略談近年香港課外活動的發展趨勢

黃偉鴻

香港時事評論員

2011年 **10**月 **8**日

隨著香港過去十多年中小學收生趨勢的轉變，與及「新高中學制的推行」，「課外活動」已經變得一點都不簡單。而據筆者的觀察，現在更至少有五個它發展的趨勢，值得所有關心香港教育的人留意。這包括：課程化、核心化、多元化、專業化和認證化。而這五個趨勢，對學生、家長、教師、學校和社會五個方面，又各自造成不同的影響，現簡略分析如下。

一）課程化：所謂課程化，意思就是「課外活動」已經日漸變質，由所謂課「外」轉變成課程中的一個部分。最顯然易見的，是現時很多學校所籌辦的課外活動，都出現了很多教育目標，而且活動內容亦出現規範化、標準化和評估定位的趨勢。有考核的，就考核。有比賽的，就比賽。中途又有學生評估及負責教師的檢討計劃。這個趨勢於學生來說，無疑是增加了學習的壓力，祇有少量喜歡被考核的學生及他們的家長會樂在其中。教師會增加不少額外的工作，而學校於行政上的消耗亦大。

二）核心化：即指現時課外活動，漸漸變成考核、評估、呈分、升學，甚至獲聘的一個重要部分。由以往於教育裡扮演邊緣、支援、補充的角色，變成舉足輕重，甚至與正規課程分庭抗禮，受到學生及家長的重視。教師對此雖說無可奈何，但教師工作性質與類別的轉移，即如：要兼顧更多課外活動相關的工作，則屬避無可避。

三）多元化：以往中、小學的課外活動，種類都較隨意、鬆散，很視乎學校有甚麼資源，和教師當中有沒有人可以擔任帶領的工作。但自十多年前那次的教育改革起，中小學的課外活動早已變成了「必需品」，甚麼：德育與公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展等的五大範疇，一個都不能少。也由於此，來自低下階層的學生，必然處於劣勢；而一般中產階層的家庭，則為填滿升學申請表上的各項而疲於奔命。

四）專業化：課外活動由課程化和核心化的兩個趨勢所引致的必然後果之一，是專業化。簡單而言，就是對課外活動的內容與其果效，有更高的要求。現時常見的做法之一，是學校為某些課外活動，特意在外面尋找一些合資格的教練回來任教。當然，亦有要求校內教師往外接受培訓後再執教的。各式其色，但都向著要求更嚴謹的方向進發，沒法再走回頭路。

五）認證化：由課程化、核心化和專業化出發的另一個必然後果，就是認證化。換句話說，也就是學生在參加了某個課外活動後，可以根據過程中的表現，或透過某種考核形式，獲得某些外間組織或機構頒授的認可資歷或證書。如此一來，讓學生也好，家長也好，可以有些硬件證據在手，方便紀錄在案。

以上的五個趨勢，在香港社會已出現了一段時間。然而，筆者卻發現現時教育局對之並未有較嚴謹的監管和指引，教導學生該如何選擇。於是乎，一些稍有資源的學校和家長，都疲於奔命，生怕辦得或參加得太少，但辦得或參得加太多，卻又感到疲乏，甚至間接引起精英學生逃亡潮；而缺乏資源的，就急如熱鍋上的螞蟻，不知怎樣才能夠趕上去。祇盼望當局能加推一些指引和指標，讓學校、家長和學生有所識別，令學生能達致真正全方位的學習之餘，又能夠培養出當局多年來所強調的九種共通能力。